



Proposition de sujets ou questions de recherche portant sur le Groupe de codéveloppement professionnel (GCP)

Le comité Veille et Recherche de l'Association québécoise du codéveloppement professionnel (AQCP) est responsable de l'octroi d'une bourse de soutien à recherche de 3000\$ qui sera attribuée à un étudiant de 2e cycle ou 3e cycle universitaire à temps plein ou à temps partiel. La recherche devra porter sur les fondements ou la pratique du Groupe de codéveloppement professionnel, pratique qui a été développée au Québec par Adrien Payette et Claude Champagne¹.

Le comité Veille et Recherche a fait à deux reprises un inventaire de sujets de recherches possibles : Lors d'un Forum tenu le 8 mai 2019 et lors du sondage auprès de ses membres en octobre 2020. Voici quelques sujets ou questions de recherche qui pourraient inspirer des étudiants, professeurs et chercheurs. Cette liste ne se veut pas limitative.

Les clientèles ou les participants à un GCP

Les GCP sont souvent utilisés dans les organisations avec des cadres (managers). Or il serait intéressant d'expérimenter et d'évaluer les conditions de mise en place et les effets chez d'autres clientèles :

- Le GCP comme moyen d'apprendre en classe (processus, implications). Quels sont les apprentissages pouvant être effectués par les étudiants qui jouent le rôle d'animateur? Le GCP au baccalauréat.
- Les enfants et les adolescents, les jeunes en situation d'échec! Un public qui entre dans les codes sociaux, mais ne les subit pas encore trop. Et qui ne dispose pas de réels espaces de parole sanctuarisés.
- Il serait peut-être intéressant de faire participer des étudiants en management à des GCP sur plusieurs niveaux : comment ils ont contribué à développer l'identité professionnelle et le parcours post-cursus des participants par rapport aux autres ?
- Les chargés de cours.

La méthodologie

Pendant les rencontres du GCP, plusieurs éléments dans son processus peuvent varier et pour lesquels une évaluation permettrait d'identifier expérimentalement les meilleures pratiques :

- Quels sont les effets du choix préalable du prochain client et de sa préparation vs choix du client et du sujet au début d'une séance de codéveloppement?
- Quels sont les impacts de différentes durées de séances de codéveloppement?
- Comment comparer des groupes de codéveloppement structurés avec une logique de planification (objectifs de groupes et individuels prédéterminés, en lien avec ceux de l'organisation, avec des outils et des grilles à utiliser) versus des groupes de codéveloppement moins structurés avec une logique d'émergence (sans objectifs de groupe et individuels prédéterminés, où les personnes choisissent leur cas comme ils veulent, où il n'y a pas de grille particulière, ou ils inventent leur façon de faire au fur et à mesure selon leur forces et talents, en respectant cependant les six étapes). Voir la différence des résultats obtenus entre ces deux types de groupes : cas présentés, apprentissages réalisés, climat, etc.

¹ Payette, A. et C. Champagne (1997). Le groupe de codéveloppement professionnel, Québec, Presses de l'Université du Québec.



- Comment comparer le codéveloppement en ligne ou virtuel (2D) vs en présentiel (2D) quant aux conditions de succès, adaptations de processus, efficacité et impacts, qualité ou intensité de l'attention et de la présence, traitement de l'information, surcharge informationnelle, etc.

La vie d'un GCP

Un GCP est généralement composé d'un nombre de 6 à 8 personnes qui se réunit de façon régulière. La vie et la force du groupe contribuent à l'entraide et à l'apprentissage. Plusieurs phénomènes peuvent être étudiés :

- Quels sont les effets d'un groupe homogène vs un groupe hétérogène sur l'entraide et l'apprentissage. Les avantages et inconvénients.
- Quels sont les effets de la présence de participants en lien hiérarchique ou en conflit dans le groupe quant au climat d'apprentissage.
- Quelles sont les conditions optimales et les effets d'une équipe naturelle qui pratique le codéveloppement?
- Comment mesurer la maturité d'un groupe de codéveloppement et quels sont les impacts des différents stades de maturité sur les apprentissages?
- Quels sont les effets de la durée de vie d'un groupe?
- Quelles sont les conditions optimales pour assurer la pérennité d'un GCP?
- Quels outils de mesure pourraient être utilisés pour apprécier la vie d'un GCP?

L'animation de GCP

L'animateur d'un GCP joue un rôle essentiel et il peut avoir beaucoup d'impact sur le groupe:

- Quelle typologie d'animation pourrait être utilisée pour définir des styles d'animation et quels sont les effets de chaque style?
- Il existe plusieurs modèles d'apprentissage et de formation à l'animation de GCP, avec ou sans certification (autodidacte, AQCP, Belge, APM, CECODEV, Espagnol, Académique, etc.). Portrait de ces modèles, comparaisons entre ceux-ci et exploration de leur efficacité alléguée. Regards croisés sur les différents modèles.
- Quels outils de mesure pourraient être utilisés pour apprécier l'animation en GCP?

L'apprentissage et les processus qui se jouent dans un GCP

- Qu'est-ce qui fait qu'une personne prend conscience qu'elle apprend dans un GCP (conditions, phénomènes)? Quels cadres conceptuels reliés au développement des personnes permet de décrire, comprendre et de mesurer (ou d'apprécier) de tels apprentissages?
- Comprendre les mécanismes d'appropriation de la posture/position réflexive nécessaire à la participation d'un GCP
- Quels sont les impacts des questions puissantes (l'art du questionnement)? Quel est le processus qui permet l'éveil du participant, qui peut élargir sa vision de la situation (impact sur la personne)?
- Quelle place devrait avoir le questionnement en codéveloppement? Jusqu'où les participants devraient-ils être formés pour maîtriser l'art du questionnement?
- Comment faciliter des apprentissages de niveau 1 et de niveau 2?
- Quels outils de mesure pourraient être utilisés pour apprécier les apprentissages (transférés et durables) et les processus?



- Pourquoi ne pas faire un lien entre le cadre sécurisé du GCP et la théorie de la justice ? En quoi et où l'un nourrit l'autre pour améliorer les apprentissages et la constitution d'un socle pairs pour la suite.
- Comparer l'efficacité des GCP avec d'autres modalités de développement en groupe de pairs pour faire ressortir les avantages et limites de plusieurs différentes méthodes (un peu à l'instar de ce qui est décrit dans l'article de Payette (2000) « Le codéveloppement : une approche graduée » (p.47 à 58), mais mis à jour. Inclure dans ces comparaisons les Groupes d'analyse de pratique professionnelle (GAPP), les groupes de supervision clinique professionnelle, pour mieux définir ce qui les rapproche et ce qui les distingue, de même que les avantages et limites de chacun. Ceci pourrait contribuer à faciliter la prise de décision quant à la modalité à implanter selon les besoins du milieu.

Les applications du GCP et leurs utilités/impacts

- Quels sont les effets du GCP sur le bien-être au travail (satisfaction, relations, développement, prévention de l'épuisement, risques psychosociaux).
- Validation objective des impacts de la participation à un GCP avec des groupes contrôles
- Comment apprécier et mesurer l'effet du GCP comme moyen d'accompagnement d'un changement? Dans quel contexte est-ce utilisé? Quelles sont les conditions de succès?
- Comment tirer profit des résultats des GCP en termes de gestion des connaissances dans les organisations ? Quelles infrastructures technologiques sont à développer ou mettre en place pour tirer profit de ces connaissances générées ?
- Quelle est la notoriété du GCP au Québec? Dans quel milieu le GCP est-il le plus utilisé? Quelles ont été les stratégies de promotion / marketing les plus efficaces?
- Comment le GCP peut-il contribuer à des programmes de relève en organisation? Quelle composition optimale?
- Quel est l'utilité et l'effet de techniques complémentaires telles que le photo-langage, l'illustration graphique, les approches corporelles, le coaching, le *clean language*, etc.?
- L'utilisation du GCP en plus grand groupe, en intelligence collective.

Pour plus d'informations, contacter l'AQCP info@aqcp.org ou François Vandercléyen (francois.vandercléyen@usherbrooke.ca) ou Corinne prost corinne.prost@hec.ca