

RÉSUMÉ

Caron, J. (2019) « Utilisation de connaissances issues de la recherche par des enseignantes associées d'un groupe de codéveloppement professionnel dans leur encadrement réflexif de stagiaires », thèse de doctorat en Éducation, Université du Québec à Trois-Rivières. 567 p.

Résumé par : Résumé par Michel Desjardins, M.Ps., M.Ed., PCC, membre honoraire de l'AQCP.

Mise en garde par l'auteur du résumé. La recherche réalisée par Josiane Caron dans le cadre de sa thèse de doctorat comporte une adaptation de l'approche de codéveloppement mais sans utiliser la méthode en six étapes du groupe de codéveloppement professionnel de Payette et Champagne préconisée et soutenue par l'Association Québécoise de codéveloppement professionnel (AQCP).

Résumé par Michel Desjardins, M.Ps., M.Ed., PCC, membre honoraire de l'AQCP.

Les étudiants en Éducation dans leur parcours de formation pour devenir enseignants sont appelés à faire des stages en milieu scolaire. Ces stagiaires peinent à établir des liens entre les connaissances issues de la recherche (CIR) en éducation et la pratique enseignante. Ils réclament du soutien de leurs enseignants associés (qui sont à la fois titulaires de classe et formateurs de terrain), pour amortir leur difficulté à concilier les savoirs véhiculés par l'école et par l'université. Face à cette attente de soutien provenant aussi du ministère de l'Éducation, des enseignants associés expriment leur malaise quant à leur

difficulté d'y répondre. Par ailleurs, les enseignants associés disposent de peu d'occasions formelles pour se regrouper et échanger et ils ont peu recours à des repères scientifiques pour guider leurs actions. Ils se sentent dépourvus devant la demande ministérielle d'offrir un encadrement réflexif au stagiaire.

Une doctorante a mené une recherche collaborative au sein d'un groupe de codéveloppement professionnel composé de six enseignantes associées. Ce groupe de codéveloppement professionnel s'inspire de l'approche de Payette et Champagne quant au rôle d'animation, au rôle des membres et à la prise en compte de situations préoccupantes tirées du vécu.

Or, la collecte de données est plutôt tournée vers l'autoconfrontation. Dans cette thèse, la chercheuse vise l'identification des pratiques et des intentions d'utilisation de CIR de trois des six enseignantes associées dans leur encadrement réflexif du stagiaire.

Deux outils de collecte des données ont été sollicités: les entretiens d'autoconfrontation simple et les entretiens d'autoconfrontation croisée. L'autoconfrontation simple se déroulait entre la chercheuse et chaque enseignante associée après des rencontres de rétroaction en dyade entre enseignante associée et stagiaire portant sur des situations vécues par les stagiaires. L'autoconfrontation croisée s'est vécue au sein du groupe d'enseignantes associées lors des trois rencontres de codéveloppement. Lors des rencontres de codéveloppement, chaque enseignante associée commentait à tour de rôle sa pratique et celles des autres à partir d'extraits vidéo. Les extraits provenaient des rencontres de rétroaction entre enseignante associée et stagiaire. En tout temps, les participantes étaient invitées à proposer leur analyse, leur compréhension, leur interprétation des pratiques observées et des intentions en matière d'utilisation de CIR dans l'encadrement du stagiaire. Pour le bien des membres, elles pouvaient les remettre en question et suggérer des pistes d'amélioration.

Ces deux outils ont permis de répondre à la question de recherche suivante: « Comment des enseignants associés faisant partie d'un groupe de codéveloppement professionnel utilisent des connaissances issues de la recherche dans leurs pratiques d'encadrement réflexif de stagiaires? » L'analyse conversationnelle est au cœur de la stratégie d'analyse des données. Les résultats sont présentés sous forme de cas (trois cas).

Parmi les résultats de cette recherche, cette étude a permis de comprendre comment des enseignantes associées utilisent des CIR dans leur encadrement réflexif de stagiaires. Les pratiques d'encadrement réflexif ont pu être situées sur un continuum allant de l'approche transmissive à celle d'acculturation scientifique, laquelle laisse plus d'autonomie professionnelle à l'utilisateur de CIR. L'analyse conversationnelle a permis de constater que les échanges entre les membres d'un groupe qui confrontent leurs pratiques rendent possible la coconstruction argumentative de savoirs.