

RÉSUMÉ

Goudreau et al. (2013)

Approche intégrée de la formation initiale et continue des infirmières pour améliorer la qualité du raisonnement et du leadership cliniques infirmiers

Les études effectuées dans le cadre de ce programme de recherche ont permis de mettre en pratique une approche intégrée de la formation initiale et continue des infirmières afin d'améliorer la qualité du raisonnement et du leadership cliniques infirmiers (RCI et LCI). Dans une des études menées par le groupe (étude 4), l'équipe de chercheurs-décideurs a construit une activité de formation qui allie des principes du groupe de codéveloppement professionnel et de la pratique réflexive. Considérant le RCI et le LCI comme deux compétences centrales à la pratique infirmière, à savoir des « savoir-agir » complexes exigeant la mobilisation et la combinaison de différentes ressources (ex. : connaissances théoriques et pratiques), deux modèles cognitifs d'apprentissage (MCA) ont été construits. Les résultats des deux premières études ont mis en évidence que la transition de la formation initiale au monde du travail semble mettre en péril la poursuite du développement des deux compétences chez les infirmières nouvellement diplômées (IND). Les résultats de la troisième étude ont par la suite permis de mieux comprendre les besoins de formation continue et les stratégies d'apprentissage des IND, en fonction des deux compétences du programme de recherche. Dans l'étude 4, celle qui entrecoupe les principes du codéveloppement professionnel, les gestionnaires impliquées dans la mise à l'essai de l'activité considèrent qu'il s'agit d'un modèle de formation nécessaire et bénéfique à la fois pour le développement des compétences des infirmières et pour la qualité des soins et la sécurité des patients de leurs unités.