

Le Codéveloppeur

Bulletin Veille et Recherche de l’AQCP

L’apprentissage en contexte de groupe de codéveloppement professionnel

La présente édition du bulletin, le Codéveloppeur, a été coordonnée par Marie-Josée Gagné. Elle est administratrice au Conseil d’administration de l’AQCP en plus de présider le comité Veille et Recherche de l’AQCP. Voici un sommaire des articles que vous y trouverez :

1. Apprendre au-delà de l’acquisition des compétences disciplinaires

Par Marie-Josée Gagné, Nathalie Lafranchise et Maxime Paquet



Le monde du travail contemporain requiert l’acquisition de savoirs, savoir-faire et savoir-être transcendant les compétences disciplinaires. Certains de ces apprentissages peuvent se réaliser en contexte de groupe de codéveloppement professionnel (GCP), grâce à l’élaboration d’une pensée critique dialogique (PCD). Cet article présente quelques résultats d’une recherche-intervention réalisée dans le cadre d’une maîtrise. L’un des objectifs de cette recherche était d’identifier les fonctions d’animation de GCP favorisant l’élaboration d’une PCD. Cette étude a permis de révéler quatre types d’apprentissages possibles, soit : la conceptualisation; la créativité; l’éthique et l’autonomie intellectuelle; et l’auto-régulation.

[Cliquez ici pour lire l’article.](#)

2. L’expérience d’apprendre

Par Bruno Bourassa

En tant que fervents de cette approche, nous sommes en principe d’accord pour faire de l’apprentissage la finalité ultime du groupe de codéveloppement professionnel. Par ailleurs, sommes-nous toujours attentifs à ce qu’une telle expérience requiert? Comment le groupe et donc l’interinfluence des membres, peuvent-ils participer à l’optimisation de ce processus qu’est apprendre? Lorsque les conditions s’y prêtent, quels types de savoirs sont susceptibles d’être construits par ceux et celles qui se lancent dans cette aventure? Prenant appui sur des avancées théoriques actuelles et sur nos récents résultats de recherche, cet article suggère quelques éléments de réponse à ces fascinantes interrogations.



[Cliquez ici pour lire l’article.](#)

3. Ce que les théories de l'apprentissage nous « apprennent » sur l'apport du GCP

Par Judith Cantin

Les théories de l'apprentissage peuvent constituer un levier pour comprendre les apprentissages réalisés en contexte de groupe de codéveloppement professionnel. Cet article fait un tour d'horizon de certaines théories de l'apprentissage pouvant guider les animateurs de groupe de codéveloppement professionnel ou les informer sur leurs observations au regard de la formation des adultes à l'aide de la méthode du groupe de codéveloppement professionnel.

[Cliquez ici pour lire l'article.](#)



4. Des apprentissages significatifs visibles dans des indices de transformations...

Par Léane Arsenault

Le groupe de codéveloppement professionnel répond souvent à un besoin d'accompagnement dans la gestion d'un changement et soutient le développement professionnel. L'auteure présente quelques constats d'analyse des retombées des communautés de pratique en GCP à l'Association des cadres des collèges du Québec. Ces retombées sont présentées selon des indices de transformation observables chez les gestionnaires participants.

[Cliquez ici pour lire l'article.](#)

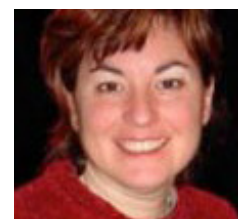
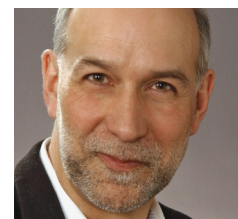


5. Fonctions des formateurs en mode formel et informel : une perspective de complémentarité

Par Jean-François Roussel et Nancy Lauzon

L'apprentissage en organisation est fréquemment analysé dans une perspective de complémentarité entre les modes formel et informel. Cet article, qui fait suite à une recherche, se situe dans cette logique de complémentarité, plus spécifiquement en contexte de codéveloppement. Le rôle des formateurs est d'abord lié à trois fonctions, soit de créer un environnement propice à l'apprentissage, de faciliter cet apprentissage et d'en favoriser le transfert. Les résultats obtenus dans le cadre de cette recherche menée auprès d'une équipe de formateurs œuvrant dans un programme de développement du leadership illustrent le caractère central de ces trois fonctions liées au processus, mais ils révèlent aussi l'importance d'une quatrième fonction associée à la transmission des connaissances et au rôle d'expert.

[Cliquez ici pour lire l'article.](#)



N'hésitez pas à nous communiquer vos commentaires ou questionnements sur le présent numéro. Il nous fera plaisir de vous lire et d'échanger avec vous. Vous pouvez nous écrire à : info@aqcp.org.